



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ ปิงบประมาณ ๒๕๖๕-๒๕๖๗

Okrs



โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียน วัดพรหมประดิษฐ์ ตั้งอยู่เลขที่ ๑ หมู่ที่ ๔ ตำบล พิจิตร อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา
E-mail prompradit.sk@gmail.com สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน /สำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑.ผู้บริหารสถานศึกษา					
ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
รองผู้อำนวยการ	-	-	-	-	-
รวม	-	-	๑	-	๑
๒.ผู้สอนระดับประถมศึกษาและ/หรือมัธยมศึกษา					
๒.๑ ครูระดับประถมศึกษา	-	๓	๒	-	๕
๒.๒ ครูระดับมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-
๒.๓ ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-
๒.๔ ครูต่างชาติ	-	-	-	-	-
รวม	-	๓	๒	-	๕
๓.บุคลากรสายสนับสนุน					
ครูธุรการ	-	-	-	-	-
ลูกจ้าง	-	-	-	-	-
อื่นๆ(ระบุ)	-	-	-	-	-
รวม	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	๓	๓	-	๖

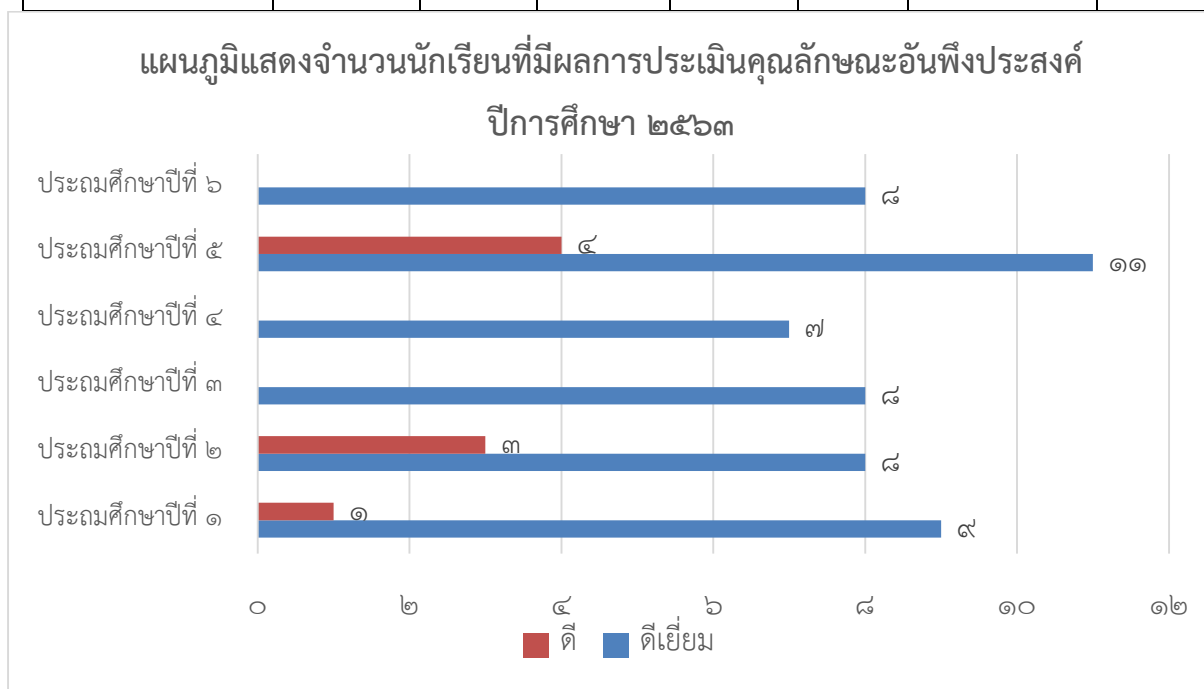
๓. ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ข้อมูล ณ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๓)

ระดับชั้นเรียน		ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	รวมทั้งหมด
จำนวนห้อง		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๖
เพศ	ชาย	๕	๘	๖	๓	๔	๖	๓๒
	หญิง	๑	๒	๖	๕	๔	๙	๒๗
รวม		๖	๑๐	๑๒	๘	๘	๑๕	๕๙

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

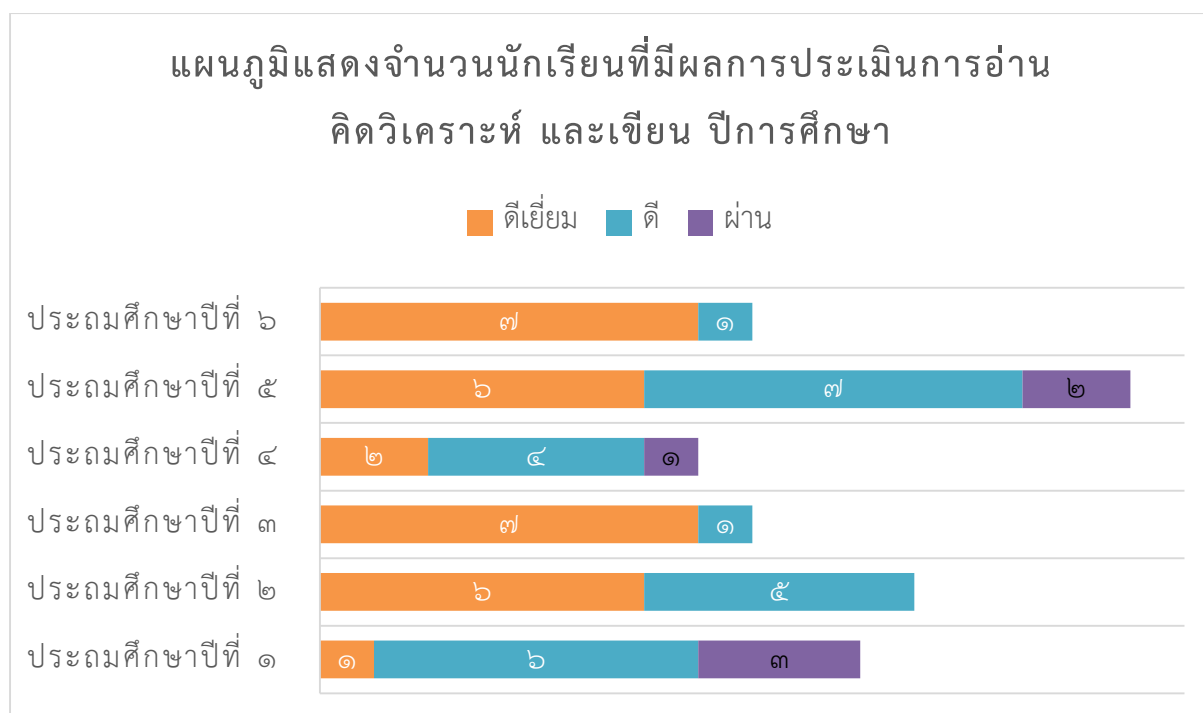
๔.๑) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)				จำนวนนักเรียนระดับดีเยี่ยม	ร้อยละของนักเรียนระดับดีเยี่ยม
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๙	๑	-	-	๙	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๘	๓	-	-	๘	๗๒.๗๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	-	-	-	๘	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	-	-	-	๗	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๑	๔	-	-	๑๑	๗๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	-	-	-	๘	๑๐๐
รวม	๕๙	๕๑	๘	-	-	๕๑	๘๖.๔๕



๔.๒) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

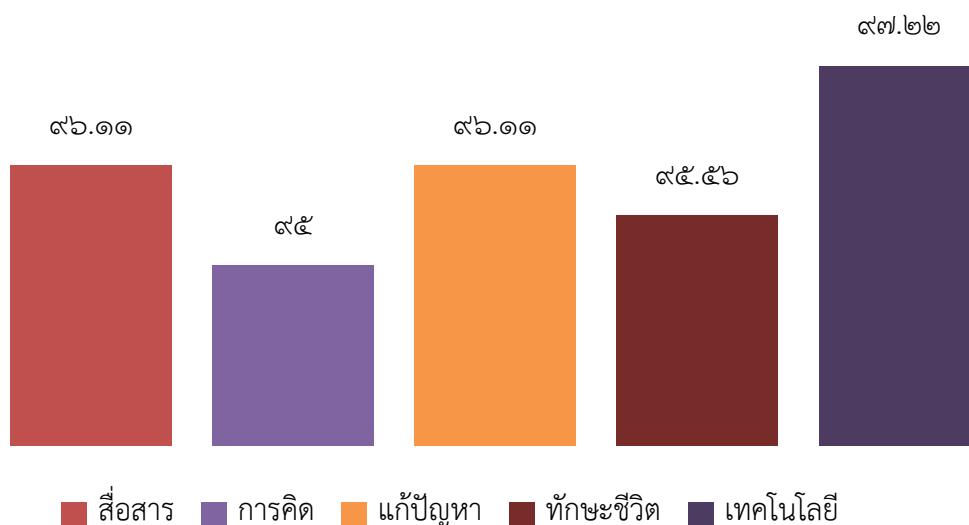
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน)			
		ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๑	๖	๓	-
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๖	๕	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๗	๑	-	-
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๒	๔	๑	-
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๖	๗	๒	-
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๗	๑	-	-
รวม	๕๙	๒๙	๒๔	๖	-
เฉลี่ยร้อยละ		๔๙.๑๕	๔๐.๖๘	๑๐.๑๗	-
ร้อยละของนักเรียนมีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป		๘๙.๘๓			



๔.๓) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ตามหลักสูตรที่มีผลการประเมินระดับดีขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด	จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่ได้ระดับดีขึ้นไป				
		สื่อสาร	การคิด	แก้ปัญหา	ทักษะชีวิต	เทคโนโลยี
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๐	๙	๗	๙	๘	๙
	ร้อยละ	๙๐.๐๐	๗๐.๐๐	๙๐.๐๐	๘๐.๐๐	๙๐.๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑	๑๑
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๘	๘	๘	๘	๘	๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๗	๗	๗	๗	๗
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๕	๑๓	๑๕	๑๓	๑๔	๑๔
	ร้อยละ	๘๖.๖๗	๑๐๐	๘๖.๖๗	๙๓.๓๓	๙๓.๓๓
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๘	๘	๘	๘	๘	๘
	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
รวม	๕๙	๕๖	๕๖	๕๖	๕๖	๕๗
	ร้อยละของสมรรถนะแต่ละด้าน	๙๖.๑๑	๙๕.๐๐	๙๖.๑๑	๙๕.๕๖	๙๗.๒๒

แผนภูมิแสดงสรุปผลร้อยละของคะแนนประเมินสมรรถนะที่สำคัญ ๕ ด้าน

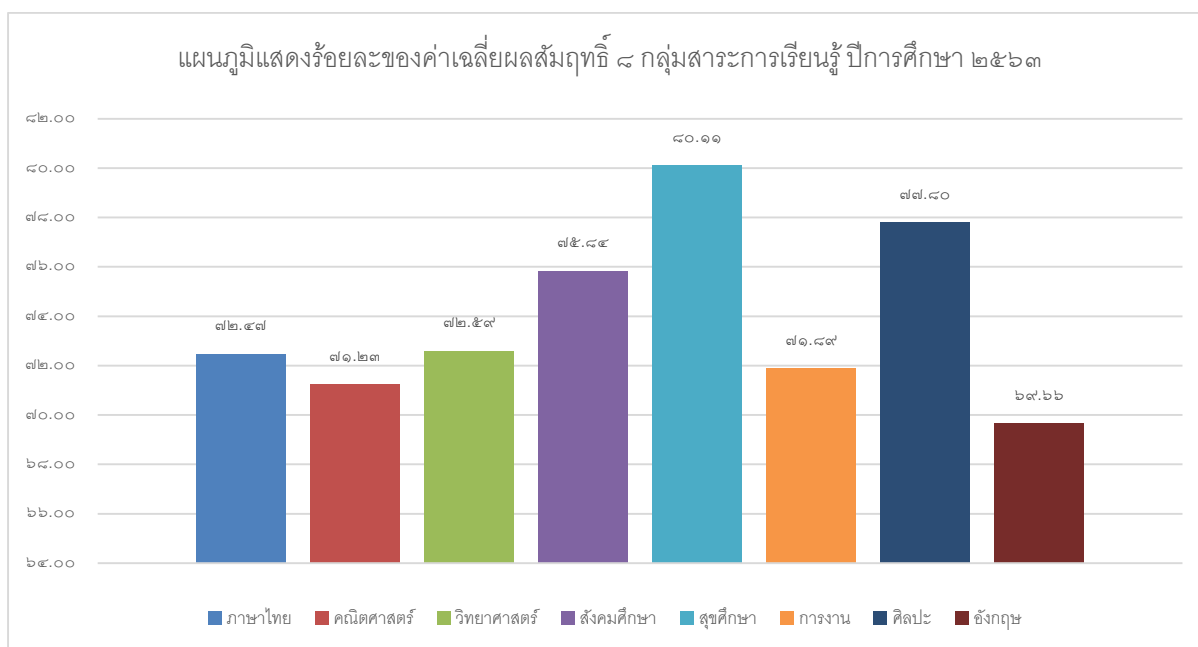


๔.๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา

๒๕๖๓

ระดับชั้น	กลุ่มสาระฯ								รวมระดับ
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	สุขศึกษา	การงานฯ	ศิลปะ	ภาษาอังกฤษ	
ป.๑	๗๖.๔๐	๗๒.๖๐	๗๑.๒๐	๗๒.๙๐	๗๓.๔๐	๗๒.๕๐	๗๓.๔๐	๖๘.๕๐	๗๒.๖๑
ป.๒	๗๐.๐๙	๗๑.๙๑	๗๖.๗๓	๗๕.๓๖	๘๐.๑๘	๗๐.๘๒	๗๗.๙๑	๖๖.๒๗	๗๓.๒๘
ป.๓	๗๔.๗๕	๗๑.๒๕	๗๖.๑๓	๘๔.๒๕	๘๔.๓๘	๗๒.๘๘	๗๙.๓๘	๗๒.๘๘	๗๖.๙๙
ป.๔	๖๗.๒๙	๗๐.๒๙	๖๗.๔๓	๗๕.๑๔	๘๒.๘๖	๖๙.๗๑	๘๓.๔๓	๖๘.๐๐	๗๓.๐๒
ป.๕	๗๔.๒๗	๖๙.๖๗	๗๔.๐๗	๗๓.๑๓	๗๗.๖๐	๗๒.๐๗	๗๒.๔๐	๗๑.๓๓	๗๓.๐๗
ป.๖	๗๒.๐๐	๗๑.๖๓	๗๓.๐๐	๗๔.๒๕	๘๒.๒๕	๗๓.๓๘	๘๐.๒๕	๗๑.๐๐	๗๔.๗๒
ค่าเฉลี่ยร้อยละ	๗๒.๔๗	๗๑.๒๓	๗๒.๕๙	๗๕.๘๔	๘๐.๑๑	๗๑.๘๙	๗๗.๘๐	๖๙.๖๖	๗๓.๙๕

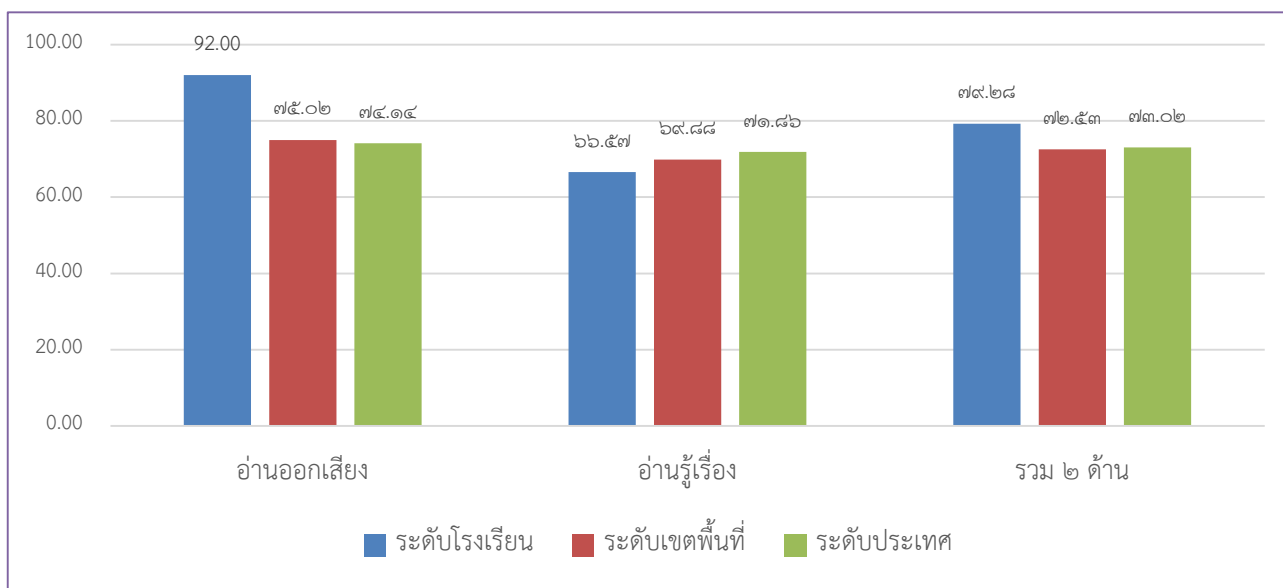
แผนภูมิแสดงร้อยละของค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓



๕. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๒

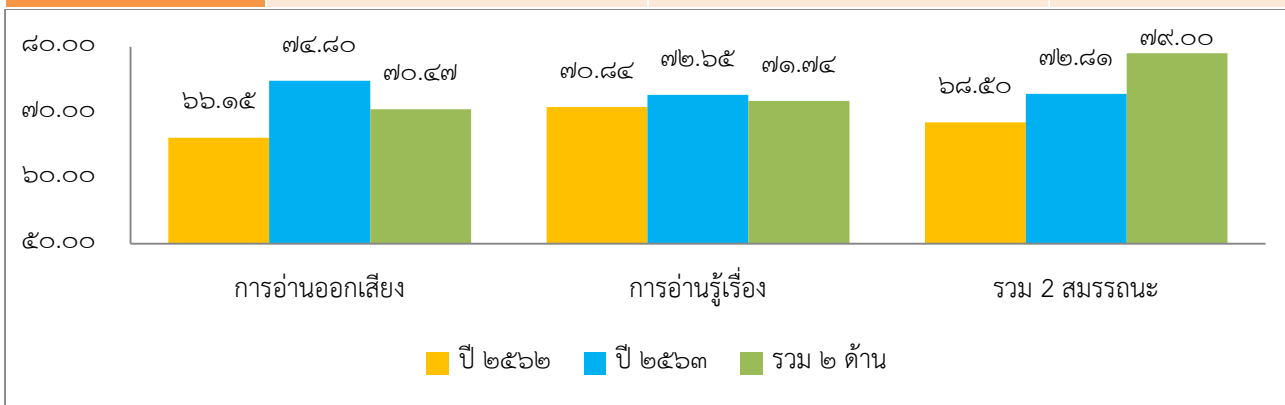
คะแนนเฉลี่ยร้อยละการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ค่าเฉลี่ยร้อยละ	การอ่านออกเสียง	การอ่านรู้เรื่อง	รวม ๒ สมรรถนะ
ระดับโรงเรียน	๙๒.๐๐	๖๖.๕๗	๗๙.๒๘
ระดับเขตพื้นที่	๗๕.๐๒	๖๙.๘๘	๗๒.๕๓
ระดับประเทศ	๗๔.๑๔	๗๑.๘๖	๗๓.๐๒



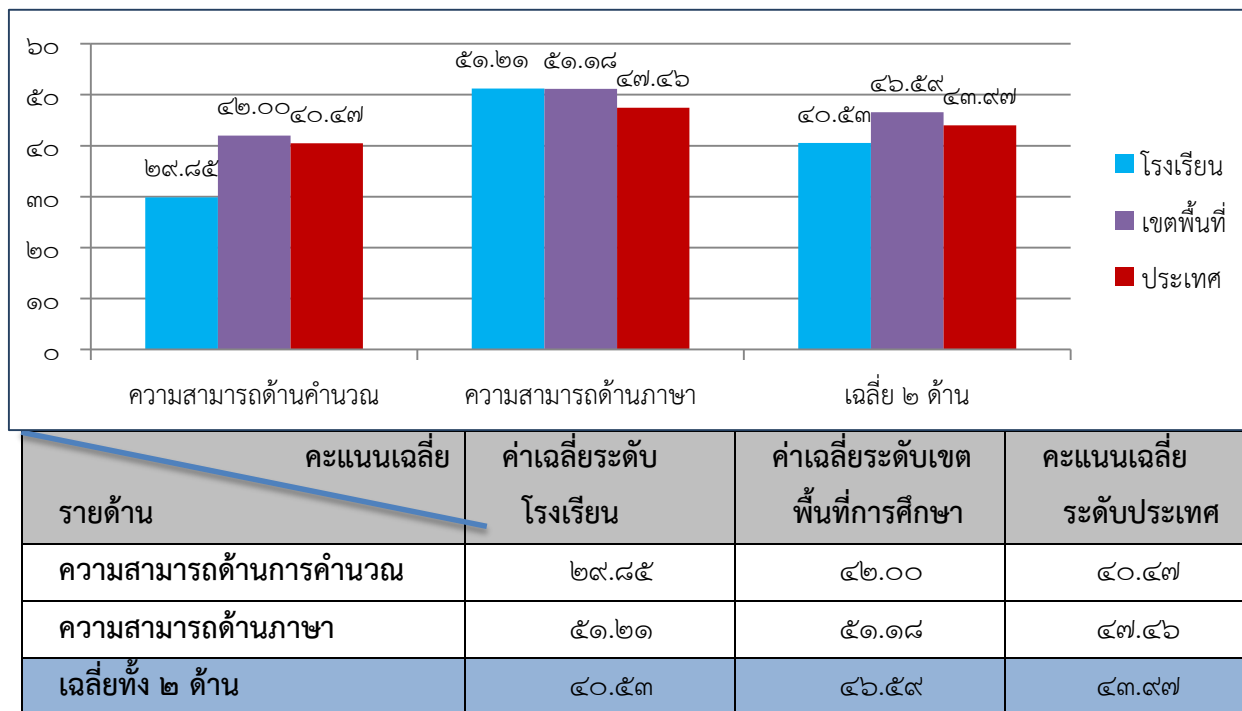
เปรียบเทียบผลคะแนนประเมินความสามารถในการอ่านของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๓

สมรรถนะ	ปีการศึกษา		ร้อยละของผลต่าง
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
การอ่านออกเสียง	๖๖.๑๕	๙๒.๐๐	+๒๕.๘๕
การอ่านรู้เรื่อง	๗๔.๘๐	๖๖.๕๗	+๘.๒๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๐.๔๗	๗๙.๒๘	+๘.๘๑



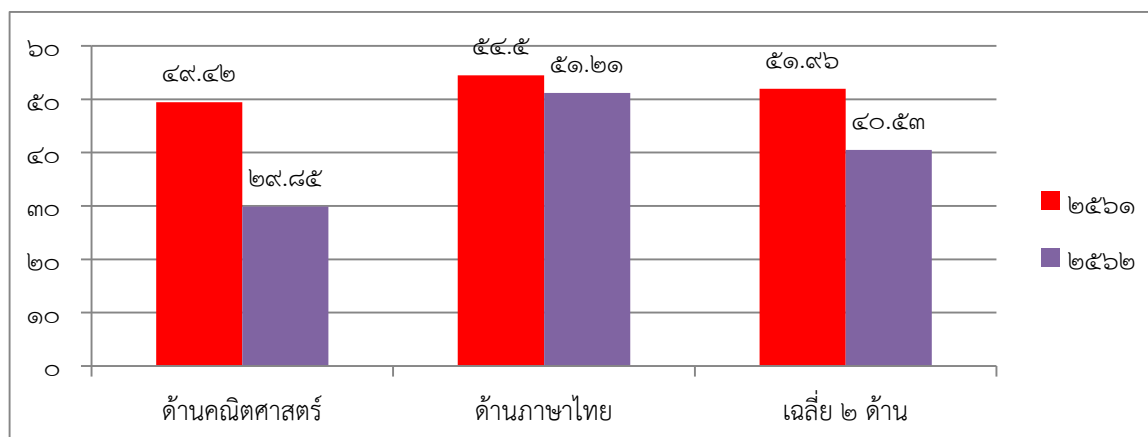
๖. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๖.๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษา
ปีที่ ๓ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓



๖.๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา
๒๕๖๒ - ๒๕๖๓

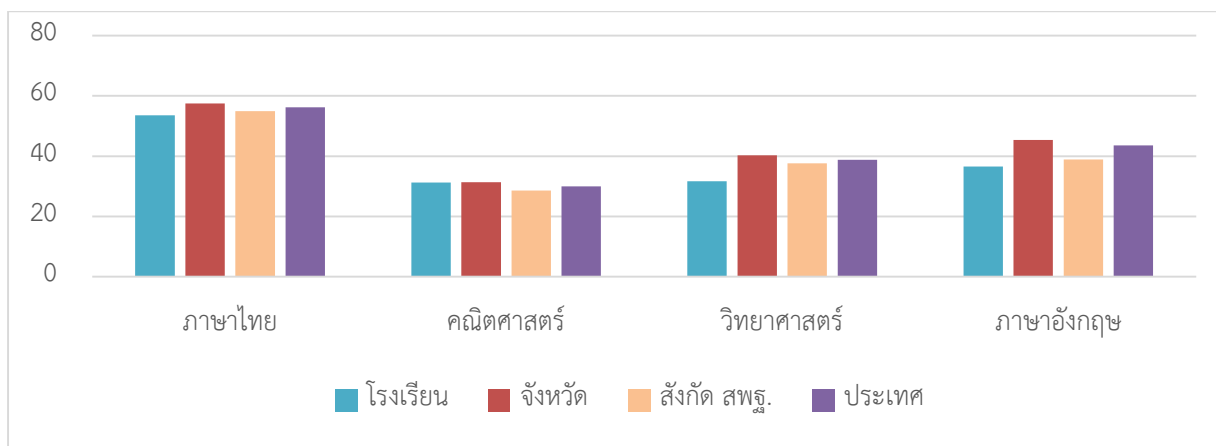
ด้าน	ปีการศึกษา		ผลต่างเฉลี่ยร้อยละ
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ความสามารถด้านการคำนวณ	๔๙.๔๒	๒๙.๘๕	-๑๙.๕๗
ความสามารถด้านภาษา	๕๔.๕๐	๕๑.๒๑	-๓.๒๙
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๑.๙๖	๔๐.๕๓	-๑๑.๔๓



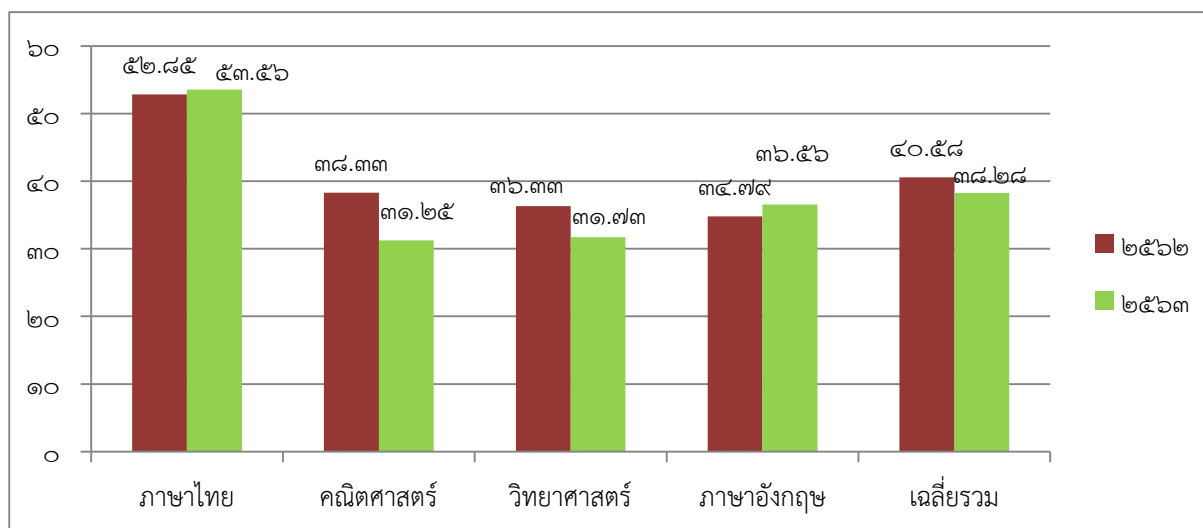
๗. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๗.๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O – NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	เฉลี่ยรวม
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๓.๕๖	๓๑.๒๕	๓๑.๗๓	๓๖.๕๖	๓๘.๒๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๗.๔๗	๓๑.๓๘	๔๐.๓๐	๔๕.๓๗	๔๓.๖๓
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๔.๙๖	๒๘.๕๙	๓๗.๖๔	๓๘.๘๗	๔๐.๐๒
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๖.๒๐	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘	๔๓.๕๕	๔๒.๑๓



๗.๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๓



ด้าน	ปีการศึกษา		ผลต่างเฉลี่ยร้อยละ
	๒๕๖๒	๒๕๖๓	
ภาษาไทย	๕๒.๘๕	๕๓.๕๖	+๐.๗๑
คณิตศาสตร์	๓๘.๓๓	๓๑.๒๕	-๗.๐๘
วิทยาศาสตร์	๓๖.๓๓	๓๑.๗๓	-๔.๖๐
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๗๙	๓๖.๕๖	+๑.๗๗
เฉลี่ยรวม	๔๐.๕๘	๓๘.๒๘	-๒.๓๐

ส่วนที่ ๒

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของสถานศึกษา

๑. สภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ จาก ๔ ปัจจัยคือ

๑.๑ ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในตำบลพิจิตร อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา ติดกับวัดพรหมประดิษฐ์ ทางกายภาพเป็นชุมชนขนาดกลาง แนวโน้มของประชากรที่จะต้องได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานในเขตพื้นที่บริการ มีจำนวนน้อยลง เนื่องจากอัตราการเกิดของเด็ก และค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งเด็กเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยมภายในตัวอำเภอ ทำให้จำนวนนักเรียนในสถานศึกษามีจำนวนไม่มากนัก ผู้ปกครองและชุมชน ให้ความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมในโรงเรียน ทำให้การดำเนินการต่างเป็นไปด้วยความดี กล่าวคือ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้นำชุมชน ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษา สนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน อีกทั้งยังมีความสัมพันธ์ต่อส่วนรวม บ้าน วัด โรงเรียน (บวร) ส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคในการจัดการศึกษาคือผู้ปกครองบางส่วนมีอาชีพที่ไม่มั่นคงมีฐานะยากจนครอบครัวหย่าร้างบางส่วนต้องอยู่กับญาติพี่น้องส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโดยรวมตลอดจนปัญหาด้านสังคมที่ทำให้นักเรียนอยู่ในภาวะเสี่ยงต่อการเกี่ยวข้องเช่นปัญหายาเสพติดปัญหาการพนันปัญหาการติดเกม เป็นต้น

๑.๒ ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี โครงสร้างพื้นฐานและการแพร่กระจายของเทคโนโลยีในชุมชน ไม่ว่าจะเป็นโทรศัพท์ ไฟฟ้า เครือข่ายการสื่อสารและอินเทอร์เน็ต ทำให้การเข้าถึงเทคโนโลยีของนักเรียนและผู้ปกครองทำได้ง่ายและสะดวกตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทั้งในการบริหารจัดการการให้บริการและการพัฒนาการศึกษาให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นสามารถช่วยลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงานเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานประสิทธิภาพในการติดต่อสื่อสารรวดเร็วขึ้นโดยไม่มีข้อจำกัดด้านสถานที่และเวลาสำหรับด้านการศึกษาสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ของนักเรียนการให้บริการแก่ผู้ปกครองประชาชนชุมชนและสังคมให้เกิดองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิตเป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินภารกิจของโรงเรียนเป็นอย่างมากโดยโรงเรียนได้ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครองชุมชนและสังคมที่ต้องการให้นักเรียนได้เรียนรู้และทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีเพื่อโอกาสที่ดีในอนาคตประกอบกับการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามาร่วมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทำให้เกิดการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างๆอย่างหลากหลายส่วนปัจจัยที่เป็นอุปสรรคคือบุคลากรครูมีประสบการณ์เฉลี่ย ๕ ปี จำนวนเครื่องคอมพิวเตอร์ที่ใช้ในการศึกษาของนักเรียน ไม่เพียงพอต่อการเรียนของนักเรียนนอกจากนี้การซ่อมบำรุงวัสดุอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยีมีราคาค่อนข้างสูงทำให้การดำเนินการมีค่าใช้จ่ายเป็นจำนวนมาก

๑.๓ ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ภาวะทางเศรษฐกิจและฐานะทางเศรษฐกิจได้แก่รายได้ของผู้ปกครอง และประชากรกลุ่มเป้าหมายผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปและเกษตรกรมีผู้ปกครองส่วนหนึ่งอพยพมาจากต่างจังหวัดเพื่อมารับจ้างทำงานการกระจายรายได้ในชุมชนจึงเป็นไปในลักษณะที่มี นายจ้างและลูกจ้าง รวมถึง ขาดงบประมาณสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก

๑.๔ ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย เป็นปัจจัยที่เป็นโอกาสต่อการดำเนินงานของโรงเรียนเป็นอย่างมากเพราะพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติพ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับแก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ. ๒๕๔๕ และฉบับแก้ไขเพิ่มเติมพ.ศ. ๒๕๕๓ ทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้น นักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตลอดจนการได้รับการสนับสนุนในด้านต่างๆจากองค์กรส่วนท้องถิ่น และชุมชนอันเนื่องมาจากพระราชบัญญัติการกระจายอำนาจส่งผลให้เกิดการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการศึกษามากยิ่งขึ้นส่วนอุปสรรคในการดำเนินงานตามภารกิจคือความไม่ต่อเนื่องของนโยบายจัดการศึกษาเนื่องจากมีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษาและการปฏิรูปการศึกษาที่ยังไม่แล้วเสร็จ

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามปัจจัย ๔ ด้านดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าโรงเรียนวัดพรหม ประดิษฐ์ มีปัจจัยที่เป็นอุปสรรคมากกว่าโอกาส กล่าวคือ ขาดงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และบุคลากร ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

มีปัจจัยที่เป็นโอกาสเท่ากับปัจจัยที่เป็นอุปสรรคกล่าวคือมีความพร้อมในการจัดการศึกษาโดยได้รับการส่งเสริมและสนับสนุนจากชุมชนและหน่วยงานต้นสังกัด แต่ยังไม่เพียงพอต่อการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ และมีอุปสรรค คือการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมทำให้พฤติกรรมของเยาวชนปรับเปลี่ยนตามไปด้วย รวมถึงอัตราการเกิดของประชากรวัยเรียนในเขตให้บริการมีไม่มาก

๒. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษาโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์พิจารณาจากจุดแข็งและจุดอ่อนจาก ๖ ปัจจัยดังนี้

๒.๑ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย เป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือโรงเรียนวัดพรหม ประดิษฐ์ มีการบริหารงานกำหนดวิสัยทัศน์นโยบายเป้าหมายและภารกิจที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบเน้นการทำงานเป็นหมู่คณะทุกคน มีส่วนร่วมรับผิดชอบสร้างขวัญและกำลังใจลดการขัดแย้งทำให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ แต่ยังมีจุดอ่อนอยู่บางประการ ในเรื่องของการปฏิบัติตามนโยบายบางส่วนยังไม่ได้ประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้เนื่องจากเป็นช่วงเปลี่ยนแปลง ของบุคลากร (เกษียณอายุ และอัตราจ้างกำลังพัฒนาความเป็นครู) ครูส่วนหนึ่งต้องทำการสอนไม่ตรงกับสาขาวิชาเอกแต่ก็ได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนต้องปฏิบัติหน้าที่อื่นๆไม่เกี่ยวกับการเรียนการสอนควบคู่ไปด้วย

๒.๒ ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการถือเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือคุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET และ NT) อยู่ในเกณฑ์ระดับประเทศ อัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น รวมไปถึงการให้บริการทางด้านปริมาณถือว่าเป็นจุดแข็ง เนื่องจากสามารถให้บริการได้ครอบคลุมพื้นที่เขตบริการและประชากรทุกกลุ่มเป้าหมาย แนวโน้มการเข้าศึกษาในโรงเรียนมีมากขึ้น จุดอ่อนอยู่ที่ ประชากรวัยเรียน ในเขตพื้นที่บริการมีน้อยค่านิยมการเข้าไปเรียนในโรงเรียนยอดนิยม เป็นต้น

๒.๓ ปัจจัยด้านบุคลากรเป็นปัจจัยที่มีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง เนื่องจากผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารจัดการครูและบุคลากรให้จัดการเรียนการสอนแก่นักเรียนได้อย่างเต็มศักยภาพ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้มีความผูกพันและมุ่งมั่นเป็นอย่างดี จุดอ่อนคือข้าราชการครูมีอายุราชการน้อย (เฉลี่ย ๕ ปี) ทำให้ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการจัดเรียนการสอนด้านประสบการณ์การทำงาน แต่ยังมีจุดแข็งที่สามารถพัฒนาตน พัฒนางานให้มีความทันสมัย ด้วยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ได้ ทั้งในด้านการจัดการเรียนการสอน และปฏิบัติงานอื่น ได้เป็นอย่างดี

๒.๔ ปัจจัยด้านการเงิน เป็นปัจจัยที่มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือผู้บริหารโรงเรียนมีความสามารถในการบริหารงบประมาณและการเงินแบบมุ่งเน้นผลงานมีการระดมทรัพยากร เพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมีการระดมทุนจากบุคคล และหน่วยงานอื่นที่มีส่วนเกี่ยวข้อง นอกจากนี้ ได้มีการบริหารงบประมาณตามแผนพัฒนาควบคุมงบประมาณ มีความโปร่งใสคล่องตัวตรงตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ มีการจัดทำบัญชีการเงินอย่างเป็นระบบ

๒.๕ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ มีจุดอ่อนมากกว่าจุดแข็ง คือจากการสำรวจความต้องการวัสดุอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ วัสดุ อุปกรณ์ทดลองวิทยาศาสตร์ ชำรุด เสื่อมสภาพ และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอ เครื่องพิมพ์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ และจัดพิมพ์สื่อ เอกสาร ไม่เพียงพอต่อการใช้งาน จุดกระจายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ทั่วถึง ส่วนที่เป็นจุดแข็ง คือ ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตที่เสถียร ใช้งานในจุดที่ใช้งานได้ มีเครื่องโทรทัศน์และเครื่องรับสัญญาณ ชุดต่อพวงระบบการเรียนรู้ออนไลน์ (DLTV) ครบชั้นเรียน เป็นต้น

๒.๖ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือโรงเรียนมีการมอบอำนาจและหน้าที่ ทำให้ลดขั้นตอนการปฏิบัติงาน มีการจัดทำแผนปฏิบัติการและโครงการประกอบการบริหารงานทั้งระยะสั้นและระยะยาว ทำให้บุคลากรปฏิบัติงานได้ตรงตามเป้าหมายคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการศึกษาทุกชั้นตอน

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามปัจจัยทั้ง ๖ ด้านข้างต้นสรุปได้ว่าโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ คุณภาพของนักเรียนซึ่งถือว่าเป็นผลผลิตจากการให้บริการโดยเฉลี่ยมีคุณภาพตามมาตรฐานนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติระดับประเทศอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อของนักเรียนในระดับที่สูงขึ้น มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ บุคลากรเป็นกลุ่มคนรุ่นใหม่ สามารถปรับตัวกับเทคโนโลยี มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีความสามารถเฉพาะด้าน การบริหารงบประมาณตรงตามความต้องการของการจัดการศึกษา ด้านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และชุดต่อพ่วงระบบการเรียนรู้ทางไกล (DLTV) ครบทุกชั้นเรียนและสามารถระดมทุนทรัพยากรต่างๆมาสนับสนุนกิจกรรมการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดี แต่มีจุดอ่อนคือ ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ที่ขาดการปรับปรุงให้ทันสมัย ด้านจำนวนประชากรวัยเรียนลดลง งบประมาณได้รับการจัดสรรตามจำนวนนักเรียน และด้านครูอยู่ในช่วงวัยใกล้เกษียณอายุราชการ ครูประสบการณ์อายุราชการเฉลี่ย ๕ ปี และมีจำนวนไม่ครบชั้น ต้องจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอน

๓. การประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่าโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานผู้ปกครองชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่นปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือการเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรมประชากรวัยเรียนลดลงผู้ปกครองมีฐานะยากจนครอบครัวหย่าร้าง ส่งผลกระทบต่อการเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อนกล่าวคือนักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานมีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ แต่มีจุดอ่อนคือครูประสบการณ์อายุราชการเฉลี่ย ๕ ปี และมีจำนวนไม่ครบชั้น ต้องจัดการเรียนการสอนแบบคละชั้น ทำให้มีผลกระทบต่อการจัดเรียนการสอน ดังนั้น สถานภาพของโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์จึงอยู่ในลักษณะ “ เอื้อและแข็ง ”

๔. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม/ SWOT โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์

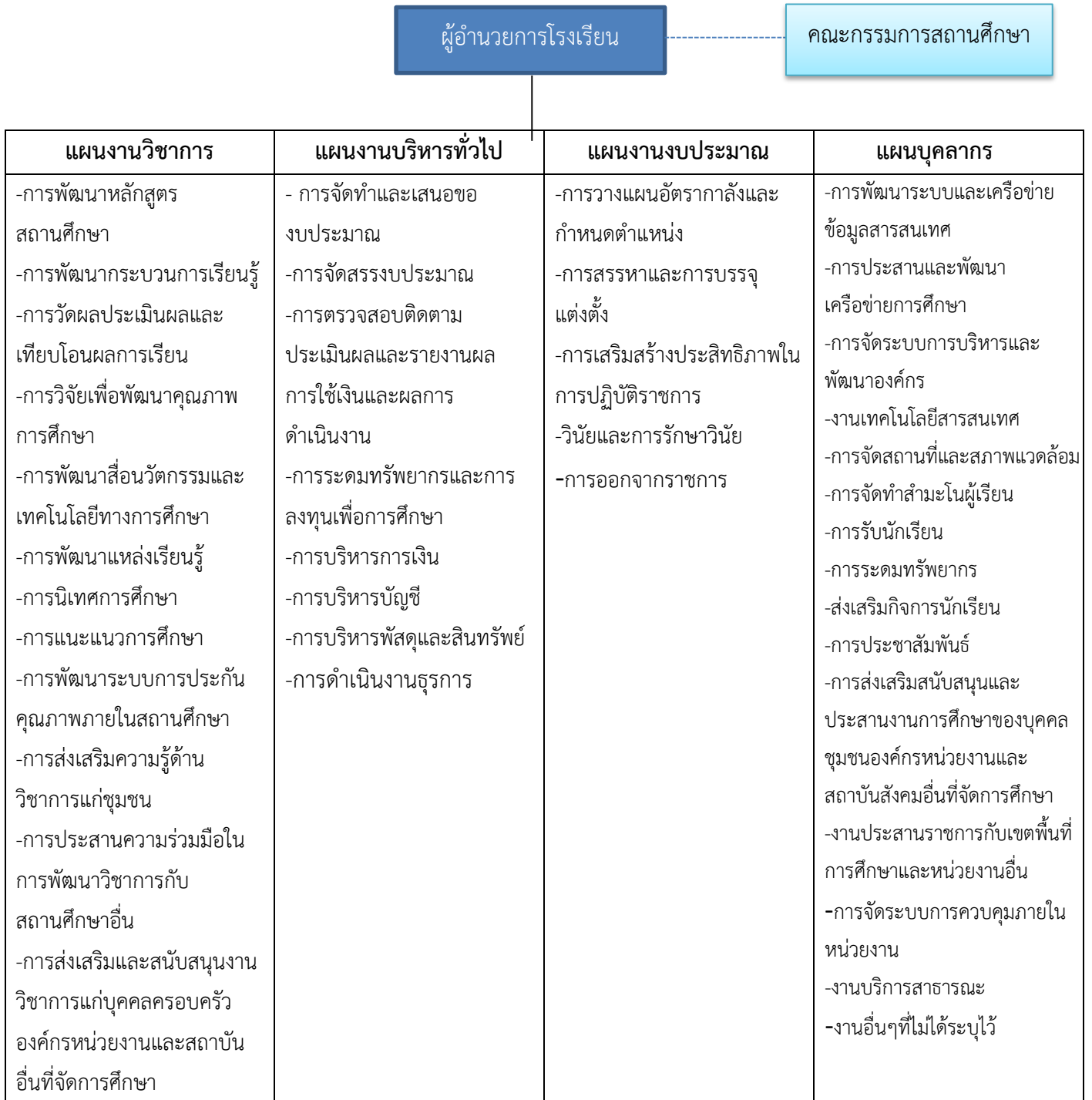
<p>จุดแข็ง (strengths)</p> <ul style="list-style-type: none"> - คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมวางแผนการจัดการศึกษา - การบริหารงานกำหนดวิสัยทัศน์นโยบายเป้าหมายและภารกิจที่ชัดเจนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบทำงานเป็นหมู่คณะ - มอบอำนาจหน้าที่ลดขั้นตอนการทำงาน - ครูมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้านเป็นครูรุ่นใหม่ - นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าระดับประเทศ - มีอัตราการสอบเข้าศึกษาต่อที่ดี - ให้บริการครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย - ได้รับการสนับสนุนทั้งจากท้องถิ่นและชุมชน 	<p>จุดอ่อน (weakness)</p> <ul style="list-style-type: none"> - จำนวนประชากรวัยเรียนลดลงและผู้ปกครองบางส่วนมีค่านิยมในการส่งนักเรียนไปเรียนโรงเรียนเอกชน - ความเจริญด้านเทคโนโลยีทำให้พฤติกรรมค่านิยมในการใช้เทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสมเช่นการเล่นเกมออนไลน์ของนักเรียนส่งผลต่อการเรียน - ขาดแคลน วัสดุอุปกรณ์ห้องวิทยาศาสตร์ อุปกรณ์กีฬาด้านเทคโนโลยีล้ำสมัย ไม่ได้รับการพัฒนาจำเป็นต้องใช้งบประมาณซ่อมบำรุงและดูแลรักษาจำนวนมาก - การใช้เทคโนโลยีมากขึ้นทำให้ค่าใช้จ่ายด้านสาธารณูปโภคสูง - นักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย ไม่ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ปฏิบัติตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการไม่ครบถ้วน
<p>โอกาส (opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองประกอบอาชีพหลากหลาย / มีภูมิปัญญาท้องถิ่น - นโยบายการปฏิรูปการศึกษาทำให้ครูมีการพัฒนาตนเองและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายมากขึ้นนักเรียนได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ - คณะกรรมการสถานศึกษาชุมชนผู้ปกครองให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนการจัดการศึกษา 	<p>อุปสรรค (threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้ปกครองส่วนหนึ่งมีฐานะยากจน มีอาชีพรับจ้างไม่มั่นคงครอบครัวหาร้างส่งผลกระทบต่อการศึกษาของนักเรียนพอสมควร - เสถียรภาพทางเศรษฐกิจโดยรวมไม่แน่นอน - นโยบายการศึกษาเปลี่ยนแปลงบ่อย - ครูประสบการณ์น้อย อายุราชการเฉลี่ย ๕ ปี

ส่วนที่ ๓

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

๑. การบริหารจัดการศึกษา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์



๒.อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ เพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคตหลักการสำคัญของการจัดการศึกษาในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

๑. หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย

๒. หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก

๓. หลักแห่งความเสมอภาค คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า ๑๒ ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม

๔. หลักการมีส่วนร่วม องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ ศักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น

๕. หลักแห่งความสอดคล้อง อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสารบัญญัตินิรโทษกรรมแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๕๑ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๒) พุทธศักราช ๒๕๔๕ และแก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ ๓) พุทธศักราช ๒๕๕๓ นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

๓.มาตรฐานการศึกษา โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์

โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ ตำบลพิจิตร อำเภอนาหม่อม จังหวัดสงขลา เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ได้กำหนดมาตรฐานสถานศึกษาฉบับปรับปรุง (๒๕๖๑) มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐาน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วยความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและ จิตสังคม

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้าน ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หรือผลการ ทดสอบอื่นๆ

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่ สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๓) ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมายสถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียนร่วมด้วย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคลดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงมีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็นสรุปองค์ความรู้นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

๓.๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกให้เด็กรักครูรักเด็กและเด็กรักเด็กเด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบมีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อีก

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

๔. ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

เนื่องจากปัจจุบันโลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆ ด้าน ทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การดำเนินชีวิต ความก้าวหน้าของ เทคโนโลยีทำให้ต้องมีการเปลี่ยนแปลงเนื้อหาสาระตามหลักสูตรควบคู่ไปกับการพัฒนาทักษะใหม่ๆ ที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ สำหรับการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ สาระวิชาที่มีความสำคัญ แต่ไม่เพียงพอสำหรับการเรียนรู้ เพื่อมีชีวิตในโลกยุคศตวรรษที่ ๒๑ ปัจจุบันการเรียนรู้สาระวิชา ควรเป็นการเรียนจากการค้นคว้าเองของศิษย์โดยครูช่วยแนะนำ และช่วยออกแบบ กิจกรรมที่ช่วยให้นักเรียน แต่ละคนสามารถประเมินความก้าวหน้าของการเรียนรู้ของตนเองได้ ได้แก่ ทักษะดังนี้

ทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑

๑. ความรู้เกี่ยวกับโลก (Global Awareness)

๒. ความรู้เกี่ยวกับการเงิน เศรษฐศาสตร์ ธุรกิจ และการเป็นผู้ประกอบการ (Financial, Economics, Business and Entrepreneurial Literacy)

๓. ความรู้ด้านการเป็นพลเมือง (Civic Literacy)

๔. ความรู้ด้านสุขภาพ (Health Literacy)

๕. ความรู้ด้านสิ่งแวดล้อม (Environmental Literacy)

ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่

๑. ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม

๑.๑ การคิดอย่างสร้างสรรค์

๑.๒ ทำงานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์

๑.๓ การสร้างนวัตกรรม

ทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม จะเป็นตัวกำหนดความพร้อมของนักเรียนเข้าสู่โลกการทำงานที่มีความซับซ้อนมากขึ้นในปัจจุบัน ได้แก่

๑. ความริเริ่มสร้างสรรค์และนวัตกรรม
 - ๑.๑ การคิดอย่างสร้างสรรค์
 - ๑.๒ ทำงานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
 - ๑.๓ การสร้างนวัตกรรม
๒. การคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแก้ปัญหา
 - ๒.๑ การให้เหตุผลอย่างมีประสิทธิภาพ
 - ๒.๒ การใช้การคิดอย่างเป็นระบบ
 - ๒.๓ การพิจารณาและการตัดสินใจ
๓. การสื่อสารและการร่วมมือ
 - ๓.๑ สื่อสารอย่างชัดเจน
 - ๓.๒ การร่วมมือกับผู้อื่น

ทักษะด้านสารสนเทศ สื่อ และเทคโนโลยี

เนื่องด้วยในปัจจุบันมีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารผ่านทางสื่อและเทคโนโลยีมากมาย ผู้เรียนจึงต้องมีความสามารถในการแสดงทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณและปฏิบัติงานได้หลากหลาย โดยอาศัยความรู้ในหลายด้าน ดังนี้

๑. ความรู้ด้านสารสนเทศ
 - ๑.๑ การเข้าถึงและการประเมินข้อมูลสารสนเทศ
 - ๑.๒ การใช้และการจัดการสารสนเทศ
๒. ความรู้เกี่ยวกับสื่อ
 - ๒.๑ การวิเคราะห์สื่อ
 - ๒.๒ การผลิตสื่อ
 - ๒.๓ การพิจารณาและตัดสินใจ
 - ๒.๔ การแก้ปัญหา
๓. ความรู้ด้านเทคโนโลยี
 - ๓.๑ การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะด้านชีวิตและการทำงาน ในการดำรงชีวิตและทำงานในยุคปัจจุบันให้ประสบความสำเร็จ ผู้เรียนจะต้องพัฒนาทักษะชีวิตที่สำคัญดังต่อไปนี้
 ๑. ความยืดหยุ่นและการปรับตัว
 - ๑.๑ ความยืดหยุ่น
 - ๑.๒ การปรับตัวเพื่อพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง
 ๒. การริเริ่มสร้างสรรค์และเป็นตัวของตัวเอง
 - ๒.๑ การวิเคราะห์สื่อ

- ๒.๒ การผลิตสื่อ
- ๒.๓ การพิจารณาและตัดสินใจ
- ๓. ทักษะสังคมและสังคมข้ามวัฒนธรรม
 - ๓.๑ มีปฏิสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพกับผู้อื่น
 - ๓.๒ ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพในทีมที่มีความหลากหลาย
- ๔. การเป็นผู้สร้างหรือผู้ผลิต (Productivity) และความรับผิดชอบเชื่อถือได้(Accountability)
 - ๔.๑ การวิเคราะห์สื่อ
 - ๔.๒ การผลิตสื่อ
- ๕. ภาวะผู้นำและความรับผิดชอบ (Responsibility)
 - ๕.๑ แนะนำผู้อื่นได้
 - ๕.๒ รับผิดชอบต่อผู้อื่น

ระบบส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑

การพัฒนากรอบความคิดที่ครอบคลุมเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ นั้นจำเป็นต้องจะต้องสร้างระบบส่งเสริมเพิ่มขึ้นจาก ทักษะเฉพาะด้านองค์ความรู้ความชำนาญการและความสามารถในการเรียนรู้ด้านต่างๆ เพื่อช่วยให้นักเรียนรอบรู้ มีความสามารถที่จำเป็นและหลากหลาย ระบบส่งเสริมให้นักเรียนได้รอบรู้ ทักษะการเรียนรู้ที่สำคัญ ในศตวรรษที่ ๒๑ ไว้ด้วยกัน ๕ ระบบ

๑. มาตรฐานในการเรียนรู้

- ๑.๑ เน้นทักษะ ความรู้และความเชี่ยวชาญที่เกิดกับผู้เรียน
 - ๑.๒ สร้างความรู้ความเข้าใจในการเรียนในเชิงสหวิทยาการระหว่างวิชาหลักที่เป็นจุดเน้น
 - ๑.๓ มุ่งเน้นการสร้างความรู้และเข้าใจในเชิงลึกมากกว่าการสร้างความรู้แบบผิวเผิน
 - ๑.๔ ยกระดับความสามารถผู้เรียนด้วยการให้ข้อมูลที่เป็นจริงการใช้สื่อหรือเครื่องมือที่มีคุณภาพ
- จากการเรียนรู้ในสถานศึกษา การทำงานและในการดำรงชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย และสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้

- ๑.๕ ใช้หลักการวัดประเมินผลที่มีคุณภาพระดับสูง

๒. การประเมินผล

- ๒.๑ สร้างความสมดุลในการประเมินผลเชิงคุณภาพ โดยการใช้แบบทดสอบมาตรฐานสำหรับการทดสอบย่อยและทดสอบรวมสำหรับการประเมินผลในชั้นเรียน
- ๒.๒ เน้นการนำประโยชน์ของผลสะท้อนจากการปฏิบัติของผู้เรียนมาปรับปรุงแก้ไขงาน
- ๒.๓ ใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับการทดสอบวัดและประเมินผลให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด
- ๒.๔ สร้างและพัฒนาระบบแฟ้มสะสมงาน (Portfolios) ของผู้เรียนให้เป็นมาตรฐานและมีคุณภาพ

๓. หลักสูตรและการสอน

๓.๑ การสอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการของวิชาแกนหลัก

๓.๒ สร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency based)

๓.๓ สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัวเกื้อหนุน การเรียนรู้แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) เพื่อการสร้างทักษะขั้นสูงทางการคิด

๔. การพัฒนาทางวิชาชีพ

๔.๑ จุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อการสร้างครูให้เป็นผู้ที่มีทักษะความรู้ ความสามารถในการใช้เครื่องมือและกำหนดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน และสร้างให้ครูมีความสามารถในการวิเคราะห์และกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม

๔.๒ สร้างความสมบูรณ์แบบในมิติของการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

๔.๓ สร้างให้ครูเป็นผู้มีทักษะความรู้ความสามารถในเชิงลึกเกี่ยวกับการแก้ปัญหา การคิดแบบวิจารณ์ญาณ และทักษะด้านอื่นๆที่สำคัญต่อวิชาชีพ

๔.๔ เป็นยุคแห่งการสร้างสมรรถนะทางวิชาชีพให้เกิดขึ้นกับครูเพื่อเป็นต้นแบบ (Model) แห่งการเรียนรู้ของชั้นเรียนที่จะนำไปสู่การสร้างทักษะการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

๔.๕ สร้างให้ครูเป็นผู้ที่มีความสามารถวิเคราะห์ผู้เรียนได้ทั้งรูปแบบการเรียนรู้ สติปัญญา จุดอ่อนจุดแข็งในตัวผู้เรียน เหล่านี้เป็นต้น

๔.๖ ช่วยให้ผู้ครูได้เกิดการพัฒนาความสามารถให้สูงขึ้นเพื่อนำไปใช้สำหรับการกำหนดกลยุทธ์ทางการสอนและจัดประสบการณ์ทางการเรียนได้เหมาะสมกับบริบททางการเรียนรู้

๔.๗ สนับสนุนให้เกิดการประเมินผู้เรียนอย่างต่อเนื่องเพื่อสร้างทักษะและเกิดการพัฒนากการเรียนรู้

๔.๘ แบ่งปันความรู้ระหว่างชุมชนทางการเรียนรู้โดยใช้ช่องทางหลากหลายในการสื่อสารให้เกิดขึ้น

๔.๙ สร้างให้เกิดตัวแบบที่มีการพัฒนาทางวิชาชีพได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน

๕. สภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้

๕.๑ สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน การรับการสนับสนุนจากบุคลากรและสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกื้อหนุน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผล

๕.๒ สนับสนุนทางวิชาชีพแก่ชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษาการมีส่วนร่วม การแบ่งปันสิ่งปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกันรวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลายสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน

๕.๓ สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบทโดยเฉพาะการเรียนแบบโครงการ

๕.๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีเครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๕.๕ ออกแบบระบบการเรียนรู้ที่เหมาะสมทั้งการเรียนเป็นกลุ่มหรือการเรียนรายบุคคล

๕.๖ นำไปสู่การพัฒนาและขยายผลสู่ชุมชนทั้งในรูปแบบการเผชิญหน้าหรือระบบออนไลน์

ส่วนที่ ๔

นโยบาย ทิศทางการบริหารการศึกษา และกลยุทธ์การจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๑.นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒

หัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ การสร้างและพัฒนาคนไทยเพื่ออนาคตของ ประเทศ สร้างคนไทยให้เป็นคนดีและคนเก่ง มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีความเข้มแข็งทั้งร่างกายและจิตใจ เน้นการอ่านออก เขียนได้ คิดวิเคราะห์เป็น สามารถสร้าง วิสัยทัศน์และวางแผนอนาคตที่ดีของตนเองได้ รวมถึงรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงามของคนไทย และ คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและประเทศชาติเป็นหลัก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๒ดังนี้

นโยบายที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงจะเน้นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในเขตพื้นที่พิเศษเฉพาะ ที่มีความยากลำบากในการบริหารจัดการ เช่น การจัดการศึกษาของสถานศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพของประชากรวัยเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มที่ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร

นโยบายที่ ๒พัฒนาคุณภาพผู้เรียนมุ่งเน้นพัฒนาประชากรวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งหมายรวมถึง กลุ่มผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดาร ในทุกมิติ โดยมีเป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง เป็นพลเมืองดีของชาติและเป็นพลโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ความเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะวิชาชีพ และมีทักษะชีวิตที่เหมาะสมสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

นโยบายที่ ๓ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาปรับเปลี่ยนระบบการผลิตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกประเภท ตั้งแต่การจูงใจ คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะอย่างต่อเนื่องครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ ปรับเปลี่ยนบทบาทครูให้เป็นครูยุคใหม่ที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพตรงตามความต้องการ เป็นมืออาชีพ มีทักษะวิชาชีพขั้นสูง โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” สร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

นโยบายที่ ๔ สร้างโอกาสในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาการสร้างโอกาสทางการศึกษา เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคน และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยเน้นการสร้างความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องระดับพื้นที่ ปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาทุกแห่งให้มีมาตรฐานในด้านต่าง ๆ สอดคล้องกับบริบทเชิงพื้นที่ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปรับเปลี่ยน

กระบวนการงบประมาณตั้งแต่การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนตรงไปยังผู้เรียนและสถานศึกษาโดยตรง และมีความเหมาะสม เพียงพอ และ นำ Digital Technology มาเป็นเครื่องมือในการลดความเหลื่อมล้ำและสร้างโอกาสในการเข้าถึงการบริการการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

นโยบายที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการจะเน้นการพัฒนาหน่วยงานในสังกัด ให้เป็นหน่วยงานที่มีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ สามารถให้บริการได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ แยกแยะบทบาทหน่วยงานแต่ละระดับอย่างชัดเจน เช่น ระดับปฏิบัติ ระดับที่ทำหน้าที่ในการกำกับติดตาม เป็นหน่วยงานที่มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล และโปร่งใส เป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้งมีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว

ทิศทางการบริหารจัดการศึกษา

เพื่อให้เป็นไปตามบทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๔ ปี (พ.ศ.๒๕๖๓-พ.ศ.๒๕๖๖) โดยมีทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

วิสัยทัศน์

โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ เป็นสถานศึกษาคุณภาพการศึกษาวิถีใหม่ น้อมนำศาสตร์พระราชารักษาพัฒนาการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างปลอดภัยและยั่งยืน"

พันธกิจ

๑. ปลุกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถดำเนินชีวิตได้อย่างมีความสุขและปลอดภัย
๓. พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพและการศึกษาวิถีใหม่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาตามความแตกต่างระหว่างบุคคลอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง
๕. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามแนววิถีใหม่ อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานความเป็นไทย
๖. พัฒนาระบบบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม น้อมนำศาสตร์พระราชามาใช้ในการดำรงชีวิต เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๒. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประยุกต์ ภูมิปัญญา ผสมผสานเทคโนโลยี และนวัตกรรมให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงตามวิถีใหม่และมีความสามารถในการแข่งขัน
๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

๕. ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๖. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามแนววิถีใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย
๗. โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ มีระบบการบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาล โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีคุณภาพตามมาตรฐาน

ประเด็นกลยุทธ์

๑. จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง
๒. จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน
๓. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๕. จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและการศึกษาวิถีใหม่
๖. พัฒนาระบบการบริหารงานและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

คำขวัญโรงเรียน	“สุขภาพดี มีคุณธรรม นำวิชาการ”
อักษรย่อของโรงเรียน	“ ว.พ.ป ”
สีประจำโรงเรียน	“น้ำเงิน เหลือง” (น้ำเงิน คือ สีแห่งปัญญา และความรู้ / เหลือง คือ สีแห่งความหวัง ความสุข และจินตนาการ)
อัตลักษณ์	“ส่งเสริมความเป็นไทย”
เอกลักษณ์	“สุขภาพดี มีจิตอาสา”

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ ในระยะ ๓ ปี

วิสัยทัศน์ โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ เป็นสถานศึกษาคุณภาพการศึกษาวិถีใหม่ น้อมนำศาสตร์พระราชมา พัฒนาการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑ บนพื้นฐานความเป็นไทยอย่างปลอดภัยและยั่งยืน"

พันธกิจ ๑. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการดำรงชีวิต เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี			โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง						
๑. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม น้อมนำศาสตร์พระราชมาใช้ในการดำรงชีวิตเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐	แผนงานบริหารวิชาการ ๑. โครงการเสริมสร้างคุณธรรม รักษาความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมวันสำคัญ - กิจกรรมรักษาความเป็นไทย - กิจกรรมตลาดนัดเก้าแก่น้อย - กิจกรรมเกษตรเพื่ออาชีพ - กิจกรรมงานสหกรณ์โรงเรียน ๒. โครงการสถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรมครู D.A.R.E	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป	๘๕	๙๐	๙๕		
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐		
	๔. ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐		
		๗๕	๘๐	๘๕		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
	<p>๕. ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับหลักการและวิธีการสหกรณ์สามารถนำความรู้และ</p> <p>ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันในระดับดีขึ้น</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนมีการวางแผนในการใช้จ่าย และการลงทุน ระดับดีขึ้น</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนมีนิสัยรักการประหยัดอดออม ในระดับดีขึ้น</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมกิจกรรมในการดูแลปกครองภายในโรงเรียน ตามระบอบ ประชาธิปไตย ระดับดีขึ้น</p> <p>๙. ร้อยละของผู้เรียนได้เรียนรู้และฝึกตนเองเกี่ยวกับการใช้สิทธิเสรีภาพ ความเสมอภาคและหน้าที่ตามระบบประชาธิปไตย ระดับดีขึ้น</p> <p>๑๐. ร้อยละของผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำ และผู้ตามในระบอบ</p>	<p>๗๐</p> <p>๘๐</p> <p>๘๕</p> <p>๘๕</p> <p>๘๐</p>	<p>๗๕</p> <p>๘๕</p> <p>๙๐</p> <p>๙๐</p> <p>๘๕</p>	<p>๘๐</p> <p>๙๐</p> <p>๙๕</p> <p>๗๕</p> <p>๙๐</p>			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
	<p>ประชาธิปไตยที่ถูกต้อง ในระดับดีขึ้น ไป</p> <p>๑๑. ร้อยละของผู้เรียนตระหนักถึงพิษ ภัยของยาเสพติดที่มีผลต่อร่างกาย สุขอนามัย ระดับดีขึ้น</p> <p>๑๒. ร้อยละของผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม ที่สร้างสรรค์และหลากหลาย อันเป็น หนทางห่างไกลจากยาเสพติด ระดับดี ขึ้นไป</p>	๘๐	๘๕	๙๐			
		๗๕	๘๐	๘๕			

พันธกิจ ๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง สามารถดำเนินชีวิตได้
อย่างมีความสุขและปลอดภัย

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
กลยุทธ์ที่ ๒ จัดการศึกษาเพื่อเพิ่มศักยภาพและความสามารถในการแข่งขัน							
<p>๒. ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ ประยุกต์ ภูมิปัญญา ผสมผสานเทคโนโลยี และนวัตกรรมให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงตามวิถีใหม่ และมีความสามารถในการแข่งขัน</p> <p>๓. ผู้เรียนมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย มีความสามารถเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณภาพ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับ ดีขึ้นไป</p>	๗๕	๘๐	๘๕	<p>แผนงานบริหารวิชาการ</p> <p>๑. โครงการห้องสมุดมีชีวิต</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศห้องสมุด - กิจกรรมหนุนย่อยอดน้กอ่าน - กิจกรรมบรรณารักษ์น้อย <p>๒. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแข่งขันทางวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ - กิจกรรมประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และการสื่อสาร - กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT, O-NET - กิจกรรมสมรรถนะผู้เรียน <p>๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรมแนะแนว 	<ul style="list-style-type: none"> - งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - งบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 	
	<p>๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป</p>	๗๕	๘๐	๘๕			
	<p>๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป</p>	๗๕	๘๐	๘๕			
	<p>๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป</p>	๗๕	๘๐	๘๕			
	<p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติในระดับคะแนน ๒.๕ ขึ้นไป</p>	๗๕	๘๐	๘๕			
		๘๐	๘๕	๙๐			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
	<p>๖. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้ คุณธรรม จริยธรรม ตามเกณฑ์ที่ โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุขในระดับ ดีขึ้นไป</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสารในระดับดีขึ้นไป</p>	๘๐	๘๕	๙๐		<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ - กิจกรรมICT - กิจกรรมค่ายคุณธรรม - กิจกรรมสอบนั้กธรรม - กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ <p>๔. โครงการการจัดการเรียนการสอนใน สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อ ไวรัส -โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผลิตสื่อ ใบงาน ใบความรู้ ประกอบการ จัดการเรียนการสอนทางไกล - กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจในและ การป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) 	- งบอุดหนุน และ งบ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

พันธกิจ ๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานวิชาชีพและการศึกษาวิถีใหม่บนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี			โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗		
กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา						
๔.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาเป็นครูยุคใหม่ มีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐	โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนสู่ศตวรรษที่ ๒๑ - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี - กิจกรรม แนนเนว - กิจกรรมชุมนุมและกิจกรรมสาธารณประโยชน์ - กิจกรรม ICT - กิจกรรม ค่ายคุณธรรม - กิจกรรมการสอบนักธรรม โครงการสถานศึกษาสีขาว - กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย - กิจกรรมต่อต้านยาเสพติด - กิจกรรม ครู D.A.R.E - กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร - กิจกรรมทำเนียบบุคลากร - กิจกรรมศึกษาดูงาน	- งบประมาณ ค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น	๘๐	๘๕	๙๐		
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๕	๑๐๐		
	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการอบรมและพัฒนา	๙๕	๑๐๐	๑๐๐		
	๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	๙๐	๑๐๐	๑๐๐		
	๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ	๙๐	๑๐๐	๑๐๐		

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
						โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ - กิจกรรมชุมชนวิชาชีพ PLC - กิจกรรมอบรมครูสู่มืออาชีพ - อบรมการใช้ platform การจัดการเรียนรู้ ออนไลน์ - อบรมการทำคลิปวิดีโอ เพื่อนำไปสู่การขอเลื่อน วิทยฐานะ วPA	- งบประมาณ ค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน

พันธกิจ ๔. สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการบริการทางการศึกษาตามความแตกต่างระหว่างบุคคลในรูปแบบที่เหมาะสมอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
กลยุทธ์ที่ ๔. ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ							
๑. ผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาเป็น ครูยุคใหม่ มีศักยภาพ	๑. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลืออย่างทั่วถึง และตรงตาม สภาพปัญหา ระดับดีขึ้นไป ๒. ร้อยละของผู้เรียนเรียนรู้อย่างมี ความสุข และได้รับการส่งเสริมพัฒนา	๗๕	๘๐	๘๕		แผนงานบริหารวิชาการ ๑.โครงการส่งเสริมผู้เรียนอย่างหลากหลาย - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมสร้างนวัตกรรมนักเรียน - กิจกรรมสร้างสรรค์บรรยากาศชั้นเรียน	- งบประมาณ ค่าใช้จ่าย การจัดการศึกษาชั้น พื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
ในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	เต็มตามศักยภาพอย่างรอบด้าน ระดับดีขึ้นไป					๒. โครงการห้องสมุดมีชีวิต - กิจกรรมพัฒนาบรรยากาศห้องสมุด - กิจกรรมหนูน้อยยอดนักอ่าน - กิจกรรมบรรณารักษ์น้อย ๓. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ - กิจกรรมสอบแข่งขันงานวิชาการ - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทุกกลุ่มสาระ ฯ - กิจกรรมประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์ เขียน และการสื่อสาร - กิจกรรมพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ RT, NT , O-NET - กิจกรรมพัฒนาสมรรถนะผู้เรียน ๔. โครงการการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส -โคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) - ผลิตสื่อ ใบงาน ใบความรู้ ประกอบการจัดการเรียนการสอนทางไกล - กิจกรรมสร้างความรู้ความเข้าใจในการป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙)	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - งบอุดหนุน และงบกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้น ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕			
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดี ขึ้นไป	๗๐	๗๕	๘๐			
	๕. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕			
	๔. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕			
๕. ร้อยละของผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๕	๙๐				

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
	<p>๖. ร้อยละของผู้เรียนค้นพบความถนัดความสามารถ ความสนใจของตนเอง รักและเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนมีจริยธรรม คุณธรรม และศีลธรรม ตามหลักพุทธศาสนา ระดับดีขึ้น</p> <p>๘. ร้อยละของผู้เรียนมีความเข้าใจหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาที่ถูกต้อง และนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ระดับดีขึ้น</p>	๘๐	๘๕	๙๐			
		๘๐	๘๕	๙๐			
		๘๐	๘๕	๙๐			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมายปี				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/งบประมาณ
		๖๕	๖๖	๖๗			
๖. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมตามแนววิถีใหม่อย่างมีประสิทธิภาพ บนพื้นฐานความเป็นไทย	๗. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๗๕	๘๐	๘๕		- กิจกรรมการสอบนันทกรรม	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน - งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๘. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	๗๕	๘๐	๘๕		แผนงานบริหารทั่วไป ๓. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กิจกรรม - กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม - กิจกรรมโรงเรียนปลอดภัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม - กิจกรรมปรับปรุงบริเวณโดยรอบ - กิจกรรมสร้างจุดเช็คอิน - กิจกรรมการติดตั้งจุดแสงสว่าง(โซล่าเซลล์)	
	๙. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา					๔. โครงการสุขภาพดีชีวีเป็นสุข - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพ - กิจกรรมสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ - กิจกรรมโรงอาหารคุณภาพ (Green Canteen) - กิจกรรมกีฬาและนันทนาการ	

พันธกิจ ๖ พัฒนาระบบบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
กลยุทธ์ที่ ๖. พัฒนาระบบบริหารงานและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา							
สถานศึกษามีระบบบริหารงานที่เน้นการมีส่วนร่วมตามหลักธรรมาภิบาลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย และมีคุณภาพตามมาตรฐาน	<p>๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. ร้อยละของหลักสูตรสถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรครบทุกกลุ่มสาระ</p> <p>๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาระบบงานด้านวิชาการ</p> <p>๔. สถานศึกษามีระดับผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ</p> <p>๕. ร้อยละของครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตามระบบการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล ให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่อง</p>	๙๐	๙๕	๑๐๐		<p>โครงการพัฒนาระบบงานวิชาการ</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน - กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - กิจกรรมงานทะเบียนวัดและประเมินผล 	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
		๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐			
		ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม			
		๙๐	๙๕	๑๐๐			

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
กลยุทธ์ที่ ๖. พัฒนาระบบบริหารงานและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา							
	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพและกระบวนการเรียนรู้สู่ศตวรรษที่ ๒๑	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร - กิจกรรมทำเนียบบุคลากร - กิจกรรมศึกษาดูงาน	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูสู่มืออาชีพ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		โครงการพัฒนาครูสู่มืออาชีพ - กิจกรรมชุมชนวิชาชีพ PLC - กิจกรรมอบรมครูสู่มืออาชีพ	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐		- อบรมการใช้ platform การจัดการเรียนรู้ออนไลน์ - อบรมการทำคลิปวิดีโอ เพื่อนำไปสู่การขอเลื่อนวิทยฐานะ วPA	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๑. ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	๙๐	๙๕	๑๐๐			
	๒. ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของครู นักเรียน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา	๙๐	๙๕	๑๐๐		โครงการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วม - กิจกรรมจัดทำข้อมูลสารสนเทศ - กิจกรรมระดมทุน - กิจกรรมประชุมคณะกรรมการ/ผู้ปกครอง	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				โครงการ/กิจกรรม	ทรัพยากร/ งบประมาณ
		๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗			
กลยุทธ์ที่ ๖. พัฒนาระบบบริหารงานและส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา							
	๑. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีอุปกรณ์ต่างๆ เพื่ออำนวยความสะดวกในการบริหารจัดการสำนักงาน	๙๕	๑๐๐	๑๐๐		โครงการปรับปรุงพัฒนาระบบการจัดการ - กิจกรรมปรับปรุงห้องปฏิบัติการคุณภาพโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ (ห้องสำนักงาน ห้องประชุม ห้องวิชาการ) - กิจกรรมพัฒนาระบบงานสารบรรณ	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๒. ร้อยละของการบริหารจัดการงานสารสนเทศของโรงเรียนสะดวก รวดเร็ว มี ประสิทธิภาพและทันสมัย	๙๕	๑๐๐	๑๐๐			
	๑. ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๙๐	๙๕	๑๐๐		โครงการพัฒนาระบบการเงิน บัญชี พัสดุ - กิจกรรมจัดทำระบบการเงิน บัญชี - กิจกรรมจัดทำระบบพัสดุ ครุภัณฑ์ - กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี	- งบอุดหนุน ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	๒. ร้อยละของระบบงานการเงิน บัญชี พัสดุ มีความถูกต้อง เป็นปัจจุบันและสามารถตรวจสอบได้	๙๐	๙๕	๑๐๐			

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานวิชาการ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายวิชาการ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพดีทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในระดับดีขึ้นไป ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติในระดับคะแนน ๒.๕ ขึ้นไป
๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปฏิบัติตนตามแนววิถีพุทธ ได้รับการพัฒนาอย่างเหมาะสมตามศักยภาพ	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้นไป ๒) ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดีขึ้นไป ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้นไป
๓. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับ ดีขึ้นไป ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาในระดับดีขึ้นไป ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้นไป ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป

๑. โครงการ/กิจกรรม แผนงาน บริหารงานวิชาการ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑. โครงการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียน อย่างหลากหลาย <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมบูรณาการวันสำคัญ - กิจกรรมส่งเสริมความเป็นไทยและภูมิปัญญา - กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - กิจกรรมสร้างนวัตกรรมของนักเรียน - กิจกรรมตลาดนัดเก้าแก่น้อย 	๑) ร้อยละของผู้เรียนต่อการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนในระดับดี ขึ้นไป ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทยในระดับดีขึ้น ไป	ครูและ บุคลากรตาม คำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรมที่ เสนอ
๒. โครงการพัฒนางานวิชาการเน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่านและพัฒนา ห้องสมุด - กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - กิจกรรมพัฒนากระบวนการเรียนรู้ - กิจกรรมงานทะเบียนวัดและประเมินผล - กิจกรรมนิเทศการเรียนการสอน - กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน 	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์ระดับชั้นในระดับดีขึ้นไป ๒) ร้อยละของการมีส่วนร่วมใน กิจกรรมห้องสมุดในระดับดีขึ้นไป ๓) สถิติการใช้ห้องสมุดของนักเรียน ระดับมากขึ้นไป ๔) ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความก้าวหน้าทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป ๕) ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับดีขึ้นไป ๖) ร้อยละของการประเมินคุณภาพ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	ครูและ บุคลากรตาม คำสั่ง มอบหมาย	พิจารณา จัดสรรตาม รายละเอียด ของการจัด กิจกรรมที่ เสนอ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
<p>๓. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ผู้ศตวรรษที่ ๒๑และสอดคล้องคุณลักษณะอันพึงประสงค์</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมสร้างสรรค์บรรยากาศชั้นเรียน - กิจกรรมประชาธิปไตย - กิจกรรมโรงเรียนสีขาว (ยาเสพติด) - กิจกรรมเกษตรเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ - กิจกรรมคุณธรรม จริยธรรม <ul style="list-style-type: none"> - ลูกเสือเนตรนารี - ค่ายพุทธบุตร - โรงเรียนวิถีพุทธ / สอบนักธรรม - กิจกรรมทัศนศึกษา - กิจกรรม ICT 	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนที่พัฒนาตนเองให้มีคุณธรรมจริยธรรม ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในระดับดีขึ้น</p> <p>๒) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในระดับดีขึ้น</p> <p>๓) ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในระดับดีขึ้น</p>	<p>ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย</p>	<p>พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ</p>
<p>๔. โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมแข่งขันทักษะงานศิลปหัตถกรรมประจำปี - กิจกรรมพัฒนาผลสัมฤทธิ์กลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ทิวเข้ม (O-NET, NT) 	<p>๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติในระดับคะแนน ๒.๕ ขึ้นไป</p>	<p>ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย</p>	<p>พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ</p>

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานทั่วไป หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารทั่วไป

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสำเร็จ
๑. ผู้เรียนมีสุขภาพดีทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกาย ระดับดีขึ้นไป ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต ระดับดี ขึ้นไป ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในระดับดีขึ้นไป
๒. การบริหารจัดการศึกษาเป็นไปตามระเบียบแบบแผน มีคุณธรรม โปร่งใส มีส่วนร่วม รับผิดชอบ และคุ้มค่า ชุมชนและองค์กรต่างๆ ทุกภาคส่วน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	๑) ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒) ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๓) ร้อยละของการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๓. สถานศึกษา นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ได้จริง และมีความรับผิดชอบต่อสังคม รักษาสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด	๑) ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ระดับดีขึ้นไป ๒) ร้อยละของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ๓) ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

๑. โครงการ/กิจกรรม แผนงาน บริหารงานทั่วไป

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑. โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเต็มศักยภาพ - ปรับปรุงและพัฒนาอาคารเรียน- สาธารณูปโภค / วัสดุ/ครุภัณฑ์ - ค่าสาธารณูปโภค - โรงเรียนปลอดภัยใส่ใจสิ่งแวดล้อม	๑) ร้อยละของผู้เรียนในการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ใน ระดับดีขึ้นไป ๒) ร้อยละของการนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในสถานศึกษา ระดับดีขึ้นไป ๓) ร้อยละของการมีส่วนร่วมในโครงการและกิจกรรมของผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๒. โครงการบริหารจัดการศึกษาอย่างมีส่วนร่วมโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน - การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี - การจัดทำแผนภูมิสารสนเทศ และปฏิทินปฏิบัติงาน - การระดมทรัพยากรจากชุมชน และหน่วยงานภายนอก - การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา - การประชุมผู้ปกครอง - กิจกรรมสานสัมพันธ์ชุมชน - จุลสารและงานประชาสัมพันธ์ - ระบบงานสารบรรณ (ธุรการ)	๑) ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการศึกษาของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๒) ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา ๔) ร้อยละของการรับทราบข่าวสารประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน ๕) ร้อยละของระบบงานสารบรรณที่มีประสิทธิภาพ	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ
๓. โครงการสุขภาพดีชีวีมีสุข - กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย - กิจกรรมพัฒนาห้องพยาบาล ยา และเวชภัณฑ์ - กิจกรรมสุขอนามัยบัญญัติ ๑๐ ประการ - กิจกรรมอาหารกลางวัน /อาหารเสริมนม - กิจกรรมแนะแนว/เพื่อนช่วยเพื่อน	๑) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสมรรถภาพทางกาย ระดับดีขึ้นไป ๒) ร้อยละของผู้เรียนที่มีสุขภาพจิต ระดับดีขึ้นไป ๓) ร้อยละของผู้เรียนที่อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขในระดับดีขึ้นไป	ครูและบุคลากรตามคำสั่ง มอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานบุคคล หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงานบุคคล

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสำเร็จ
๑. ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีทักษะแห่งศตวรรษที่ ๒๑	๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน

โครงการ/กิจกรรม แผนงาน บริหารงานบุคคล

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
๑.โครงการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากร - พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา - ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และนวัตกรรม การจัดการเรียนการสอน - ทะเบียนประวัติ - ความดีความชอบ/การเลื่อนขั้นเงินเดือน - เครื่องราชย์อิสริยาภรณ์	๑) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา ๒) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๓) ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและนวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

สาระสำคัญของแผนงานและโครงการ
แผนงาน บริหารงานงบประมาณ หน่วยงานที่รับผิดชอบ ฝ่ายบริหารงานงบประมาณ

เป้าประสงค์ / วัตถุประสงค์	ตัวชี้วัดสำเร็จ
๑. จัดสรร ควบคุม ตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามวัตถุประสงค์และลำดับความสำคัญ	๑) ร้อยละของการจัดสรรงบประมาณตามแผนงานโครงการ ๒) ร้อยละของการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ๓) รายงานการใช้งบประมาณ
๒. บริหารทรัพยากร พัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้องตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด	๑. ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปี ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้

โครงการ/กิจกรรม แผนงาน บริหารงานงบประมาณ

โครงการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผู้รับผิดชอบ	งบประมาณ
แผนงานบริหารงบประมาณ ๑. โครงการระบบการเงิน บัญชี พัสดุ - การจัดทำระบบงานการเงิน บัญชี - การตรวจสอบการใช้งบประมาณ - การรายงานการใช้งบประมาณ - จัดทำระบบงานพัสดุ ครุภัณฑ์ จัดซื้อ จัดจ้าง	๑) ร้อยละของการจัดสรร ควบคุม ตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณได้ถูกต้อง ตรงตามแผนการพัฒนาคณาการศึกษาศึกษา/ แผนปฏิบัติการประจำปี และเป็นไปตาม วัตถุประสงค์ลำดับความสำคัญ ๒) ร้อยละของการบริหารทรัพยากร พัสดุ ครุภัณฑ์ได้ถูกต้องตามระเบียบและงบประมาณที่กำหนด ๓) ร้อยละของการลงทะเบียน บันทึก รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ประจำปี ถูกต้องเป็นปัจจุบัน ตรวจสอบได้	ครูและบุคลากรตามคำสั่งมอบหมาย	พิจารณาจัดสรรตามรายละเอียดของการจัดกิจกรรมที่เสนอ

บทที่ ๕

แนวทางการติดตาม วัดและประเมินผล

เพื่อให้แผนพัฒนาการจัดการศึกษาสัมฤทธิ์ผลตามเป้าหมาย พันธกิจและวิสัยทัศน์ที่กำหนด ควรมีการสร้างเครื่องมือ กลไกบุคคล/คณะบุคคลติดตามวัดและประเมินผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. การจัดให้มีส่วนร่วมจากคณะครู ผู้แทนนักเรียน/ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ในการร่างและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึงและครอบคลุมทุกกลุ่มคณะ

๒. การจัดให้มีกลไกการประสานแผนงานและกลยุทธ์ต่างๆภายในแผน การกำหนด บุคคลหรือคณะบุคคลร่วมรับผิดชอบการดำเนินงานในแต่ละกลยุทธ์

๓. การสร้างหรือทบทวนความรู้ การสร้างความเข้าใจในการวางแผน การจัดทำแผน การดำเนินงานตามแผนและการประเมินตนเองพร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานในส่วนที่รับผิดชอบแก่คณะครู

๔. การจัดให้มีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบสาระสำคัญอย่างง่าย ๆ ของแผนตลอดทั้งภาพแนวทางการดำเนินงานที่ชัดเจน

๕. การจัดให้มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน เพื่อใช้ประโยชน์ในการ ปรับปรุงกิจกรรมโครงการ กิจกรรมหลัก เป้าหมายและตัวชี้วัดความสำคัญ ให้สอดคล้องและทันกับสภาพที่มีอยู่แล้วจริง

๖. มีการพัฒนาสมรรถนะและศักยภาพของคณะครูในการนำแผนสู่การปฏิบัติ

๗. มีเวทีหรือจัดให้มีการประชุมทางวิชาการหรือประชุมย่อยที่มีการนำและเปิดโอกาสให้ มีการพูดคุยและแลกเปลี่ยนข้อมูล ปัญหา และแนวปฏิบัติในการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติงานตามแผน

๘. มีการปรับปรุงเชื่อมโยงกับนโยบายและแผนพัฒนาการศึกษาของหน่วยงานต้นสังกัดหรือ ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องรายปีเสมอ

๙. มีการปรับปรุงพฤติกรรมของผู้บริหาร ให้มีคุณลักษณะตามวิสัยทัศน์ที่กำหนด และมีความเป็นผู้นำที่จะนำโรงเรียนไปสู่วิสัยทัศน์ได้จริง พร้อมทั้งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงในรูปแบบการคิดริเริ่มตัวอย่างงานหรือวิธีการท างานอย่างง่ายและเกิดผลดีในทางปฏิบัติแก่คณะครูเสมอ

๑๐. มีความพยายามหรือมีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ทั้งส่วนของผู้บริหารและคณะ ครูตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๑. มีความพยายามหรือมีการชักจูง กำกับให้นักเรียนเกิดการปฏิบัติหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ ในแผน

๑๒. มีการประสาน การสนับสนุน การจัด การหว่านล้อมให้เกิดความร่วมมือหรือข้อตกลง ในการปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง ชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรสถาบันอื่น ตามที่กำหนดไว้ในแผน

๑๓. มีการติดตาม วัดและประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ดังนี้

(๑) ติดตามความก้าวหน้าประจำปี เป็นการติดตามความก้าวหน้าของตัวชี้วัดในแต่ละกลยุทธ์ เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นจริง เปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนด อันจะนำไปสู่การทบทวนปรับปรุง แก้ไขเป้าหมายและกลยุทธ์ให้มีความเหมาะสมต่อไป

(๒) การวัดและประเมินผลในระยะครึ่งแผน เป็นการประเมินผลในช่วง ๒ ปีการศึกษา แรกของแผน คือ เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อทบทวนผลความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรค รวมทั้งทบทวนกลยุทธ์ ตัวชี้วัด เป้าหมาย หรือเพื่อการปรับเปลี่ยนแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

(๓) การประเมินผลเมื่อสิ้นสุดแผน เป็นการประเมินผลแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ๔ ปี เมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อสรุปผลการพัฒนาการจัดการศึกษา พิจารณาผลสัมฤทธิ์ของงานที่เกิดขึ้นตลอดช่วงเวลา ๕ ปีการศึกษา และเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลหลักในการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑๔. การจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงานประจำปีการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคผนวก



โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์

ที่ ๒๖/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ และ
แผนปฏิบัติการประจำปี พ.ศ.๒๕๖๕ โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดจุดมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน หมวดที่ ๖ มาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐานโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์จึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการประชุมเชิงปฏิบัติการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๖ โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์โดยมีการระดมความคิดเห็นข้อเสนอแนะจากครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเพื่อให้การดำเนินการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | |
|-----------------------------|------------------------|-----------|
| ๑. นางสาวปทุมพร เทียรฆโรจน์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ที่ปรึกษา |
| ๒. นายอนันต์ แก้วชนะ | ประธานกรรมการสถานศึกษา | ที่ปรึกษา |

หน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ อำนวยความสะดวกตลอดจนให้ข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

- | | | | |
|----------------------------|------------|------------|---------------------|
| ๑. นางสุวรรณ | เพชรสลบศรี | ครู ค.ศ.๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกนกวรรณ | นวลแก้ว | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการ |
| ๓. ว่าที่ร้อยตรีหญิงอรจิรา | ทะลิตอง | ครู ค.ศ.๑ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวเฝ้าชียะห์ | มูสอ | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๕. นางชรัสสา | พรหมรังษี | ครู ค.ศ.๒ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ศึกษานโยบายหน่วยงานต้นสังกัดและที่เกี่ยวข้อง ทบทวน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ของโรงเรียนให้สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาตามนโยบายในระยะ ๓ ปี (๒๕๖๕- ๒๕๖๗)

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้มอบหมายปฏิบัติหน้าที่ให้เกิดประโยชน์ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๔


(นางสาวปทุมพร เทียรฆโรจน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์

บันทึกการให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗**โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์**

การพัฒนาคุณภาพการศึกษา สถานศึกษามีภาระหน้าที่ที่จะต้องดำเนินการ พระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่กำหนดไว้อย่างชัดเจน

ดังนั้น โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ จึงได้ดำเนินการประชุมปรึกษาหารือ คณะกรรมการ สถานศึกษาและคณะครู ตลอดจน ได้ศึกษา และระดมปัญหา ความคิดเห็น โดยนำแนวทางการปฏิบัติจาก แผนยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๑ เพื่อจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗ ทั้งนี้ คณะกรรมการสถานศึกษาได้ให้ความเห็นชอบและผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานเป็นที่ยอมรับแล้ว

ลงชื่อ  ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
(นายอนันต์ แก้วชนะ)

Okrs



โรงเรียนวัดพรหมประดิษฐ์

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

